

# Ao. Bundessteuerung Sprachliche Bildung „Umsetzung der Deutschförderklassen und Deutschförderkurse“

Wien, BMBWF, 11.6.2018

# Übersicht

- Eröffnung und Ziele
- Inhaltliche und organisatorische Eckpunkte des neuen Modells
- Ressourcen
- Prioritäre Themen
- Leitfaden für Schulleiterinnen und Schulleiter
- Offene Fragen
- Zusammenfassung und weiter Vorgangsweise

# Das neue Modell der Deutschförderung für ao. Schülerinnen und Schüler

ao. Bundessteuerung Sprachliche Bildung  
BMBWF, 11.6.2018

# Übersicht

- Ausgangssituation
- Europäischer Vergleich
- Das neue Modell
- Vorzüge des neuen Modells
- Zeitplan

# Kritik des Rechnungshofs 2013

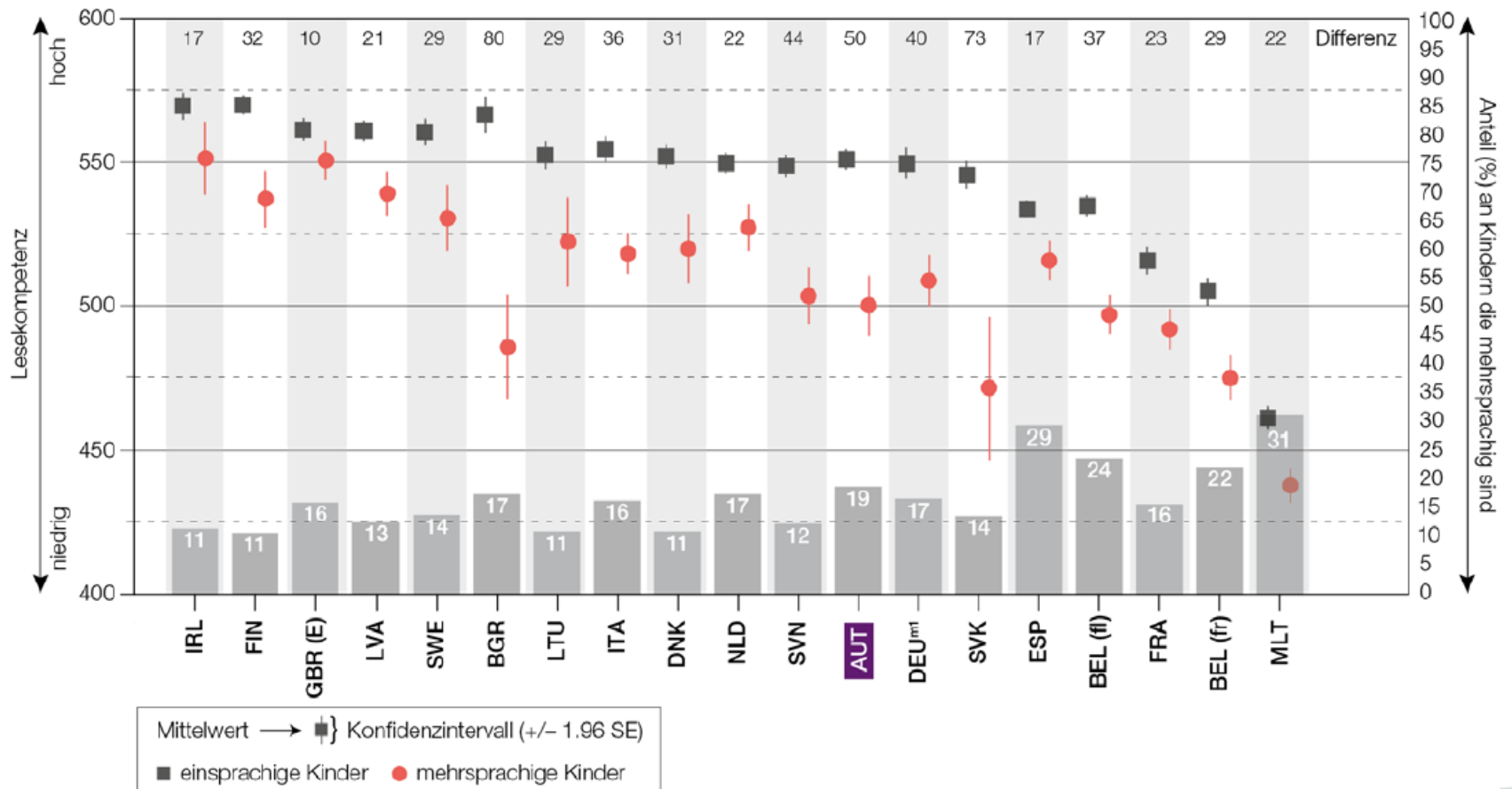
- Keine verbindlichen Vorgaben und kein einheitliches Verfahren zur **Feststellung der Sprachkenntnisse** der Schüler in der Unterrichtssprache Deutsch
- Unzureichende Information über **Ausgaben, Verfügbarkeit und Qualität** der umgesetzten Fördermaßnahmen
- Fehlende Informationen über **Effizienz des Personaleinsatzes**

## Empfehlungen:

- Zeitnahe **Optimierung des bestehenden Systems** sowie Prüfung von Modellen mit Bildung eigener Gruppen bzw. **Klassen für einen begrenzten Zeitraum**
- Aufbau eines **Berichtswesens**, das **Zielerreichung** sowie relevante Kenndaten abbildet

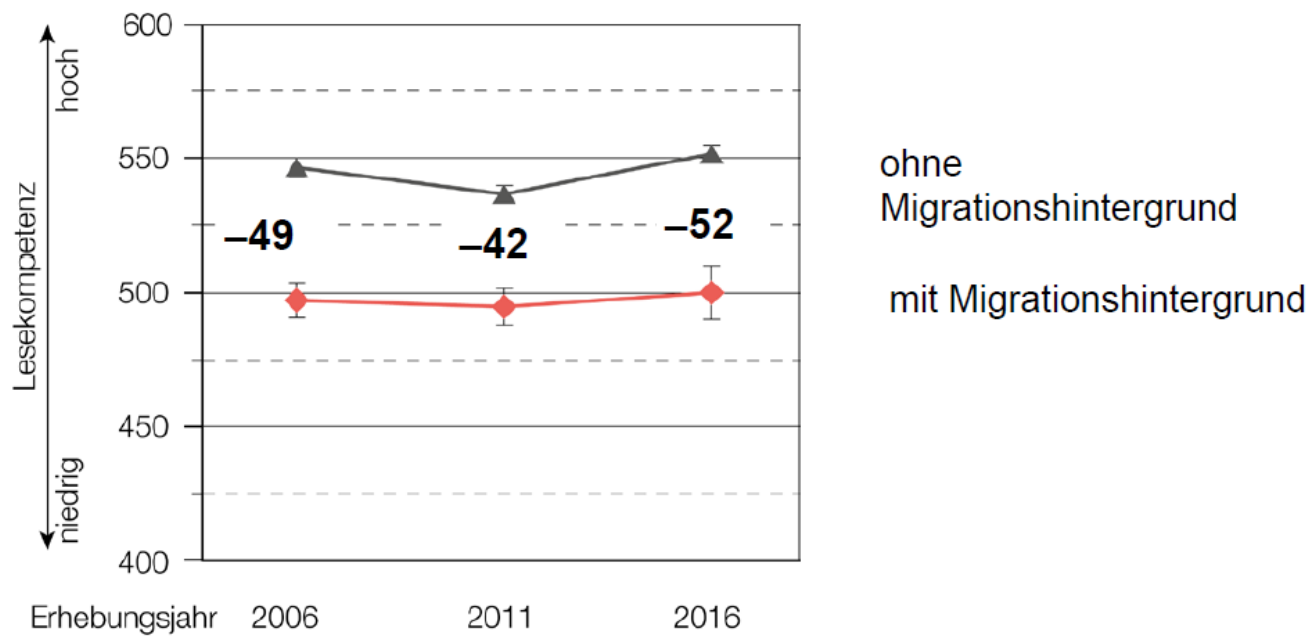
# Lesekompetenz und Mehrsprachigkeit (PIRLS 2016)

 Bundesministerium  
Bildung, Wissenschaft  
und Forschung



# Lesekompetenz und Migrationshintergrund (PIRLS 2016)

- Im Zeitraum 2006 bis 2017 wurden insgesamt € 345 Mio. an zusätzlichen Bundesmitteln in die Deutschförderung investiert.
- Das Leistungsniveau von Schülern mit Migrationshintergrund in der 4. Schulstufe konnte dennoch nicht erhöht werden. Der Leistungsabstand zu Schülern ohne Migrationshintergrund hat sich sogar leicht erhöht.



# Schulorganisatorische Modelle (Mercator 2015)

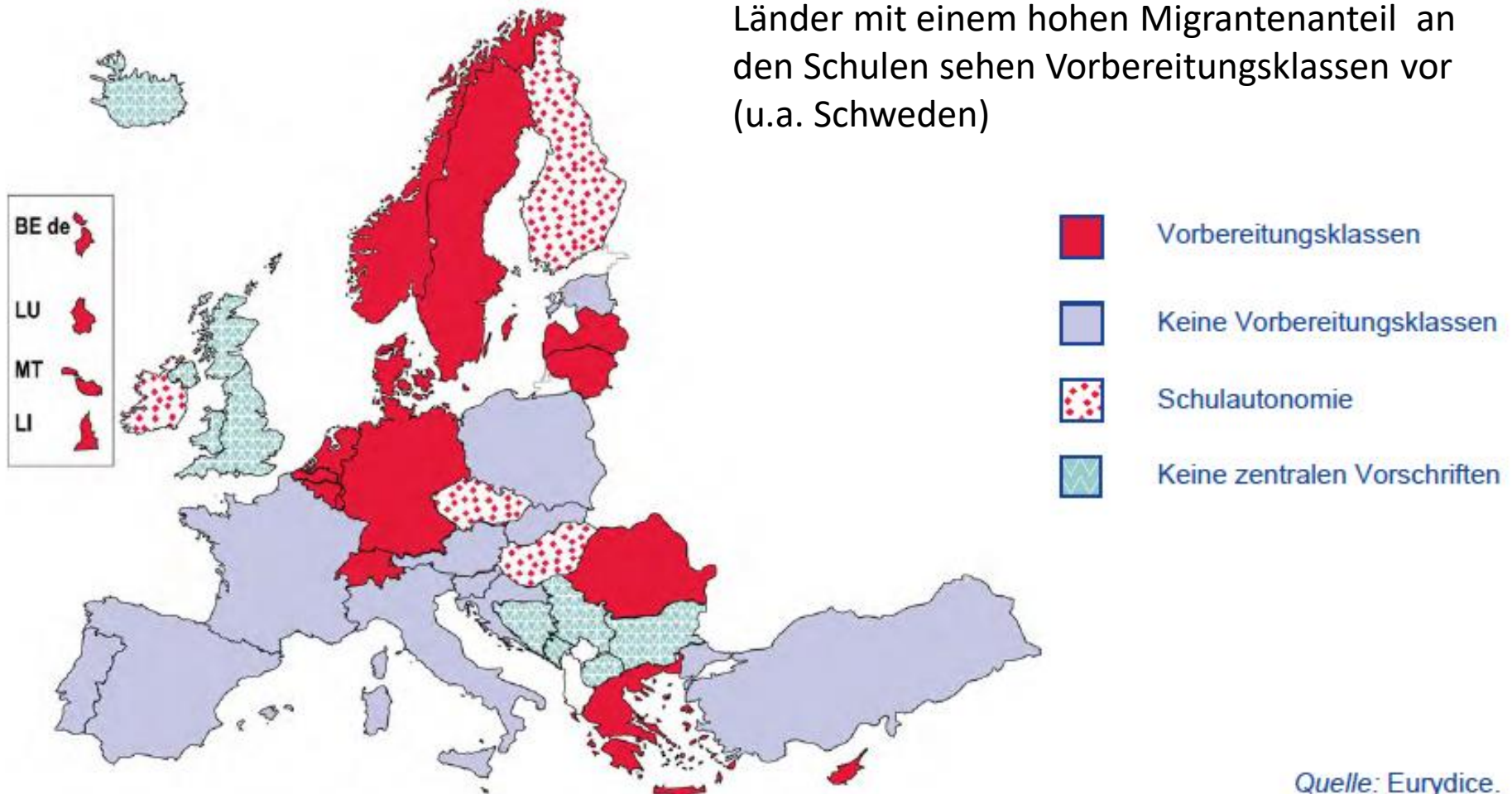
- **Submersives Modell:** Regelklasse
- **Integratives Modell:** Regelklasse + additive Sprachförderung
- **Teilintegratives Modell:** speziell eingerichtete Klasse + Teilnahme am Regelunterricht in einigen Fächern → DFKL in AT
- **Paralleles Modell:** gesamte Unterrichtszeit in speziell eingerichteten Klassen
- **Paralleles Modell Schulabschluss:** speziell eingerichtete Klasse, die zum Schulabschluss führt



# Vorbereitungsklassen für neu angekommene Schüler (Eurydice 2017)

 Bundesministerium  
Bildung, Wissenschaft  
und Forschung

Länder mit einem hohen Migrantenanteil an  
den Schulen sehen Vorbereitungsklassen vor  
(u.a. Schweden)



Quelle: Eurydice.

# Deutschförderklassen und Deutschförderkurse: das Modell

## Aufnahme in die Schule



**Mangelnde Deutsch-Kenntnisse** werden festgestellt. Es scheint nicht gewährleistet, dass dem **Unterricht gefolgt** werden kann.

## Standardisierter Test



Alle in Frage kommenden Kinder und Jugendlichen werden nach einem **standardisierten Verfahren** getestet. Erst auf Basis dieser Testergebnisse erfolgt die Entscheidung über den **(außer)ordentlichen Status** und ob ein/e SchülerIn eine **Deutschförderklasse** oder eine Regelklasse mit **Deutschförderkurs** besucht.

## Deutsch- förderklasse 1. Semester



Gezielte Förderung in der Unterrichtssprache Deutsch: 15 Stunden VS 20 Stunden Sek.I

Eigener Lehrplan mit Förderschwerpunkt

Mehrere Wochenstunden gemeinsamer Unterricht mit SchülerInnen anderer Klassen (z.B. Sport, Musik, Kreativität,...)

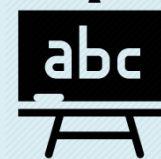
## Test Ende 1. Halbjahr



**Standardisierte Überprüfung**, welche Kinder bzw. Jugendlichen bereits in die Regelklasse mit Deutschförderkurs oder sogar in den ordentlichen Status wechseln können.

Ziel ist es, die SchülerInnen so bald wie möglich **in den Regelunterricht zu integrieren**.

## Deutschförder- klasse 2. Semester



Weiterhin Besuch der **Deutschförderklasse**

## ODER

## Teilnahme am Regelunterricht

inkl. weitere Förderung in einem **Deutschförderkurs** (6 Stunden/Woche parallel zum Unterricht) oder bereits als ordentliche SchülerInnen

# Vorzüge des neuen Modells

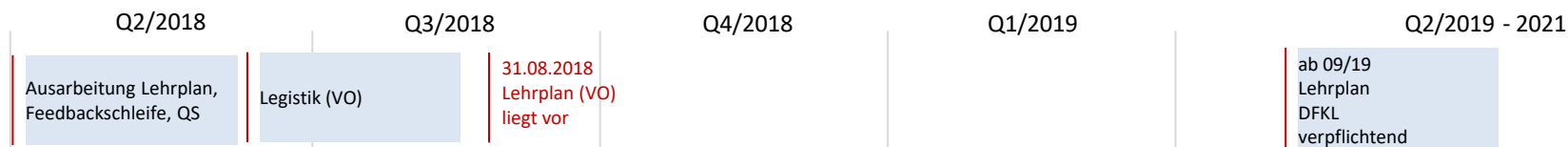
- Erstmals für alle ao.-SchülerInnen **Anspruch auf intensive Deutschförderung**
- **Österreichweite Transparenz, Objektivität und erhöhte Treffsicherheit** bei der Vergabe des (außer)ordentlichen Status auf Grund österreichweit einheitlicher, standardisierter Testverfahren ab Frühjahr 2019
- **Gezielte Förderung** für ao.-SchülerInnen durch das Angebot von **zwei Förderschienen** (Deutschförderklasse und Deutschförderkurs)
- Neuer **Lehrplan** mit pädagogischem Schwerpunkt zum Spracherwerb in Deutsch, der sich an **internationalen Modellen** und **österreichischen Referenzmodellen** orientiert.
- Verbesserung der Qualität der Deutschförderung durch **verpflichtende individuelle Förderplanung und Förderdokumentation** auf Basis des Diagnoseergebnisses von USB-DaZ.

# Zeitplan

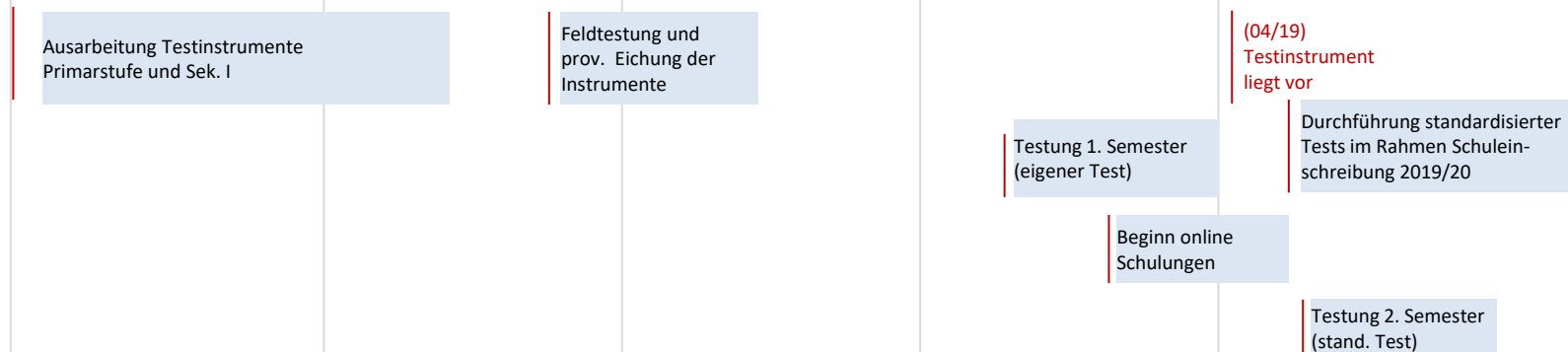
## Parlamentarischer Prozess

17.05.2018 Beschluss NR-Plenum	28.05.2018 Ausschuss BR	09/18 Gesetz tritt in Kraft
	30.05.2018 Plenum BR	

## Lehrplan Deutschförderklassen



## Standardisiertes Testverfahren



## Umsetzungsbegleitung

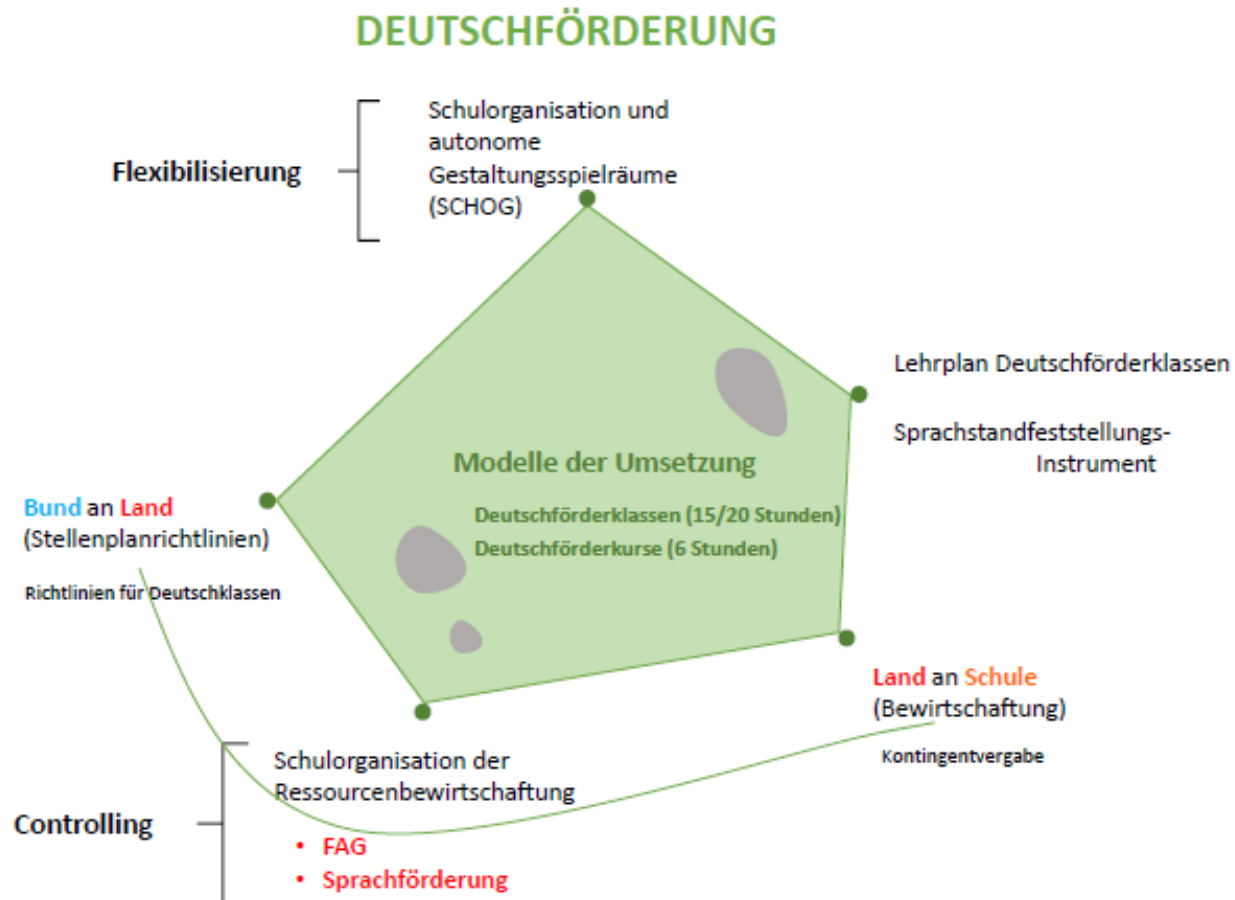
Erarbeitung Leitfaden  
DFKL/DFKU  
für Schulleitungen

Juni 2018  
Fachtag für Schulaufsicht  
(Bundessteuerung  
Sprachl. Bildung)

Umsetzungsmonitoring

März 2019: Erhebungs-  
ergebnisse Umsetzungs-  
erfolg  
1. Semester

# Ressourcen



# Prioritäre Themen

## Ressourcen und Organisation

- *Was sollen Schulleitungen tun, wenn für die Durchführung von DFKL und DFKU nicht genügend Personalressourcen zur Verfügung stehen?*
- *Ist aufgrund der DFKL die bisherige Klassenschülerhöchstzahl von 25 SchülerInnen weiterhin zu berücksichtigen bzw. wie viele SchülerInnen sind pro DFKL vorgesehen?*
- *Inwiefern sind die DFKL nun „Klassen“?*



# Laufbahn der SchülerInnen (1/2)

- Schulreife - Vorschulstufe
  - *Sind künftig alle ao. SchülerInnen, die aus dem KIGA kommen, auf der Vorschulstufe einzustufen, weil sie nicht schulreif aufgrund der mangelnden Beherrschung der Unterrichtssprache sind?*
- Schulreifematrix

	Schulreife aufgrund „körperlicher und geistiger Reife“ JA	Schulreife aufgrund „körperlicher und geistiger Reife“ NEIN
Schulreife aufgrund Beherrschung U-Sprache JA	Ordentlicher Status 1. Schulstufe	Ordentlicher Status Vorschulstufe
Schulreife aufgrund Beherrschung U-Sprache NEIN	Außerordentlicher Status Deutschförderklasse (1. Schulstufe) ----- 1. Schulstufe mit Deutschförderkurs	Außerordentlicher Status Deutschförderklasse (Vorschulstufe) ----- Vorschulstufe mit Deutschförderkurs

## Laufbahn der SchülerInnen (2/2)

- Aufstieg in die nächsthöhere Schulstufe
  - *Müssen künftig alle SchülerInnen, die eine DFKL oder einen DFKU besucht haben, das Jahr wiederholen? Das würde zu massiven Laufbahnverlusten führen?*
  - *Damit SchülerInnen das Jahr nicht wiederholen müssen, ist es möglich, sie schon während der DFKL regelmäßig am Mathematik-Unterricht teilnehmen zu lassen?*
  - Regelungen im Lehrplan
- Mögliches Modell für einen ao-Schüler/eine ao-SchülerIn
  - Ao.-Status
    - Besuch DFKL: 1 Jahr (Achtung: 4 Semester DFKL nur im Ausnahmefall!)
    - Besuch DFKU: 1 Jahr
  - O.-Status

# Standardisiertes Testverfahren

- *Wann liegt das standardisierte Testverfahren zur Feststellung des ao./o. Status vor?*
- *Wann liegt das standardisierte Testverfahren für die Semestertestung vor?*
- *Wer führt die Überprüfungen durch?*

# Lehrplan für Deutschförderklassen

- Status quo Lehrplan
- *Ab wann steht der Lehrplan für die DFKL zur Verfügung?*
- *Wie ist für die DFKL die Teilnahme am Religionsunterricht geregelt?*

# Sonstige

- *Müssen Integrationskinder (sonderpädagogischer Förderbedarf), die außerordentlich geführt werden, auch eine Deutschförderklasse besuchen oder fallen diese Kinder aus der Regelung heraus?*
- *Wird seitens des Bildungsministeriums ein Informationsschreiben zur Umsetzung der DFKL und DFKU an alle Schulleitungen ergehen? Wenn ja, wann?*

# Leitfaden

„Deutschförderklassen und Deutschförderkurse  
Information für Schulleiterinnen und Schulleiter“

# Leitfaden für SchulleiterInnen

- Ziel: SchulleiterInnen über Eckpunkte des neuen Modells informieren und damit die Umsetzung am Schulstandort unterstützen
- Inhaltsverzeichnis
  - Einleitung
  - Status quo und Handlungserfordernisse im Bereich Deutschförderung
  - Das neue Modell der Deutschförderung für ao.-SchülerInnen: DFKL und DFKU
  - Deutschförderung für ordentliche SchülerInnen
  - Die Lehrpläne für die DFKL und DFKU
  - Das bundesweit einheitliche standardisierte Instrument zur Feststellung des ordentlichen/außerordentlichen Status
  - Das Instrument USB-DaZ
  - Qualifikation der LehrerInnen in DFKL und DFKU
  - Der Muttersprachliche Unterricht
  - Regelungen für das Übergangsjahr 2018/2019
  - Zeitleiste

# Offene Fragen?